Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación Plan de estudios: Decreto 260/03 y Resolución 2025/10

 Unidad Curricular: E.D.I: Orientación y Tutorías

Curso: Tercer año

Profesora Titular: Mg. Silvana Delgado

Ciclo Lectivo 2021

**PROGRAMA DE EXAMEN DE PEDAGOGÍA**

**CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA**

**Unidad uno:** el campo pedagógico y el campo de las ciencias de la educación. Las Ciencias de la Educación su origen y cambios. Las ciencias como profesión. Las demandas sociales a la profesión. Miradas sobre el campo laboral. Las ciencias de la educación en la actualidad

**Bibliografía de la unidad uno:**

**-** Delgado, A. S. (2021). Creación, institucionalización y conformación de saberes de la carrera de Ciencias de la Educación en el Instituto Superior de Profesorado N.º 7 (Venado Tuerto, Santa Fe: 1965-1975) .[Tesis de maestría]. Universidad Nacional Quilmes

-Furlán, A. “La formación del Pedagogo. Las razones de la institución”.

- Rifkin, J. “El fin del trabajo. Sabemos que se viene el tiempo libre, mucho tiempo libre. La pregunta que nos hacemos es si va hacer para disfrutarlo o para hacer filas de desempleo”. Conferencia pronunciada por Jeremy Rifkin en el Edificio Mercosur, el 2 de octubre de 1998. (introducción)

**-** Tenti Fanfani, E. (2000). “El Campo de las Ciencias de la Educación: Elementos “El Campo de las Ciencias de la Educación: Elementos de teoría s de teoría e hipótesis para el análisis. Ficha de cátedra facultad de filosofía y Letras. U.B.A

**-** Vicente, M.E. La institucionalización de las Ciencias de laEducación en Argentina: Un análisis desde la relación entreeducación y trabajo. Cuadernos de Historia de la Educación- v14, nº 2, (UNLP) Disponible en:

<http://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/9436/CONICET_Digital_Nro.10565.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

-Villa, A. “Pasado y presente de las Ciencias de la Educación. Campo de producción académica y práctica profesional”. Dossier de la revista Archivos de ciencias de la educación. Año 5 Nro. 5. (Cuarta Etapa) UNLP, 2011. Introducción al Dossier Material audiovisual: Conferencia de Paula Carlino ::: Programa Educación CLAEH. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=MYCtovV1_oA>

**Unidad dos:** Diferentes perspectivas sobre lapráctica educativa. Las prácticas educativas. Perspectivas epistemológicas. Las prácticas de orientación educativa**.** Las prácticas educativas .Perspectivas epistemológicas. Las prácticas de orientacióneducativa.

**Bibliografía de la unidad dos:**

- Barletta, C.M (2021). La orientación educativa como campo de intervención: origen, sentidos y perspectivas. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata, Argentina.

-Brandi, S, et al “La Práctica Docente e Investigación Educativa”. Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza -Carr, W. (2002). “Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica”. Morata, Madrid (sólo el prólogo)

- Carr, W. (2002). Introducción y ¿En qué consiste una práctica educativa? en: Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. Ediciones Morata

-Molina Contreras, D. “Concepto de Orientación Educativa: Diversidad y Aproximación”. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Venezuela

**Unidad tres:** El campo de la orientación educativa. La orientación educativa en argentina. La Orientación Educativa: La orientación en la institución escolar. El docente como orientador. El Asesor Pedagógico. El tutor: tutoría y grupos de aprendizaje. El preceptor como orientador. La Orientación en la Formación docente.

**Bibliografía de la unidad tres:**

-Nicastro, S y Andreozzi, M. (2006) Asesoramiento Pedagógico en Acción. La novela del asesor. Ed: Paidós. Buenos Aires. -“Estrategias de Intervención con adolescentes.

- Resignificando la función socializadora del rol del preceptor en la Escuela media actual”. III Foro de Educación y Psicología. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba.

-Documento del ministerio de Educación de la Nación: Aportes de la tutoría a la convivencia en la escuela. Coordinación de programas para la construcción de ciudadanía en las Escuelas. Resolución 1290/2009